**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку (татарский) 1

на уровень начального общего образования

**Статус документа**

Рабочая программа по родному языку (татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Школа № 54»

Рабочая программа по родному языку (татарский) для учащихся 1-4 классов, создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования , "Примерная рабочая программа учебного предмета" Татарский язык (родной) "(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Ч. М. Харисова; Ф. Ф. Харисов) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ”/ “Примерная программа по предмету “татарский язык для детей, говорящих на татарском языке в общеобразовательных организациях”(разрешена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 16 мая 2017 года. № 2/17.авторы: Ч. М. Харисова; Ф. Ф. Харисов).

1 -4 нче сыйныф укучылары өчен туган ( татар) телдән эш программасы Федераль Дәүләт стандартларында күрсәтелгән гомуми белем бирү нәтиҗәләренә куелган таләпләргә, “Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (родной)»(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Ч.М.Харисова; Ф.Ф.Харисов) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке ”/ “Гомуми белем бирү оешмаларында татар телендә сөйләшүче балалар өчен “Туган тел”предметыннан үрнәк программа” сын (гомуми белем бирү буенча федераль уку-методик берләшмә тарафыннан рөхсәт ителгән, 16 май 2017 нчы ел. № 2/17. Авторлары: Ч.М.Харисова; Ф.Ф.Харисов) исәпкә алып, мәктәпнеңбашлангыч укыту программасына тәңгәлләштерелеп төзелде.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» на уровне начального общего образования.

2. Содержание учебного предмета.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указание классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский) | Родной  язык (татарский) | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)» за курс 1-4 класса**

**1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по родному языку (татарский) в 1-4 классах:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать

формированиеу обучающихся:

* уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
* первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
* позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
* понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
* готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
* понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
* первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты, понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
2. освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
3. формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

* Башлангыч белем бирү баскычында укучыларда киң мәгълүматлы җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерү буенча эш дәвам иттерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр; хәрәкәтле, яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмат чаралары белән эшләү тәҗрибәсен ныгыта; презентация материаллары әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясау күнекмәләрен үстерә; укучыларда, компьютер яисә мәгълүмати-коммуникатив технологияләрнең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре камилләшә.
* Бу чорда туган (татар) телен укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук чынбарлыкта килеп туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган **универсаль** *{танып белү, регулятив, коммуника­тив)* **уку гамәлләрен** формалаштыруны дәвам иттерүгә хезмәт итә.
* Башлангыч белем бирү баскычында укучыларның түбәндәге **универсаль уку гамәлләренә** ия булуы күзаллана.

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логикфикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фи­  
  керли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне табу;

—төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматныңэчтәлегенә бәя бирә белү;

— тиешле мәгълүматны табу өчен энциклопедия, белешмәләр,сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия булу;
* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлык ларның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешү.

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңлый аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү *(аралашучанлык, хислелек, эм-патия хисләре);*
* парлап һәм төркемдә эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

— әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә,  
тәмамлый белү.

**Предметными результатами** освоения выпускниками начальной школы программы по родному языку являются: Умение

-адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы;

-подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда.

-писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта) -грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

**Укытуның предмет нәтиҗәләре**

Укучының башлангыч белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, **сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге предмет нәтиҗәләренә ия булуы** планлаштырыла:

**диалогик сөйләм:**

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

**монологик сөйләм:**

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.

**тыңлап аңлау:**

* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

**уку:**

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

**язу:**

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу

**Основными результатами изучения родного языка** (татарский) при получении начального общего образования являются:

* 1. - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение

1. культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Говорение**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани , освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; --- -рассказывать о себе, своей семье, друге.

-подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;

-создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*

*-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение)**участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

*- выступать перед аудиторией сверстников.*

**Аудирование**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,*

*содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **получит возможность научиться:**

1. *- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

**Письмо**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

* 1. - выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
  2. -писать краткое письмо другу.

-создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

1. *- заполнять простую анкету;*

*-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;

-пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

-списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;*

*-использовать экранный перевод отдельных слов.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

1. - различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. - соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, научится:**

* 1. -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

1. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

* 1. *- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования,** **научится:**

1. -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;

-строить предложения;

-определять границы предложений;

-делить текст на предложения;

-структурировать текст;

-создавать текст.

**Выпускник МБОУ «Школа №54» Авиастроительного района г. Казани, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, получит возможность научиться:**

*-использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;*

*-создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**Тыңлап аңлау**

* Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;
* сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм**

* Сорау, җавап, килешү-килешмәү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;
* аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;
* парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм барышын ачыклый белү;
* терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;
* татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм**

* Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;
* конкрет ситуациягә үз карашыңны әйтә, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;
* монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;
* өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;
* өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Уку**

* Уку текстларын татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;
* таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

**Язу**

* Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү

**1.2. Планируемые результаты изучения в 1 – 4 классах**

**1 класс**

Общие, личностные, метапредметные результаты обучения

Благодаря практическому освоению языка в основной общеобразовательной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

**Общие результаты обучения** татарскому языку на ступени основного общего образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного изучения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

- Создание благоприятной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык " и условий для успешного освоения татарского языка на ранних этапах обучения.

***Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре***

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре**түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен (аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Туган тел” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыруһәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Личностные результаты обучения:**

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“, ”милосердие“, принятие понятий” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты обучения:**

Обучение татарскому языку и литературе на ступени основного образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

**Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- построение формы общения с собеседником;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

Төп белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре:**

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;

* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

**Предметные результаты**

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

- понимание требований:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

учиться:

- умение читать выразительно;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

запись:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;

написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

**Укытуның предмет нәтиҗәләре**

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.
* ***тыңлап аңлау:***
* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.
* **уку:**
* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

**язу*:***

***-*** өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;

* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу

**2 класс**

Общие, личностные, метапредметные результаты обучения

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

**Общие результаты обучения** татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций(навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного изучения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

- Создание благоприятной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и условий для успешного усвоения татарского языка на ранних стадиях обучения.

***Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре***

Башлангыч белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Башлангыч белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Туган теле һәм әдәби уку” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыруһәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Личностные результаты обучения:**

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности::

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“,”милосердие“, принятие понятий” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты обучения:**

Обучение родному (татарскому) языку и литературному чтению на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

**Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- построение формы общения с собеседником;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычында туган (татар) теле һәм әдәби уку укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре:**

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

**Предметные результаты:**

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

- понимание требований:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

учиться:

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

запись:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;

написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

**Укытуның предмет нәтиҗәләре**

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.
* ***тыңлап аңлау:***
* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу

**3 класс**

**Личностные результаты обучения:**

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности::

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“,”милосердие“, принятие понятий” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәният ара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты обучения:**

Обучение татарскому языку и литературе на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

**Коммуникативные результаты:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- построение формы общения с собеседником;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычындататар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре***:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**Предметные результаты:**

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся, вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций(навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного общения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и создание условий для успешного освоения татарского языка на следующих ступенях образования.

**диалогическая речь:**

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

**монологическая речь:**

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

- понимание требований:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

**чтение:**

выразительное чтение;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

**письмо:**

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;

написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

**Предмет нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу, башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Башлангыч белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итәгатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Туган тел һәм әдәби уку” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүгә шартлар тудыру.

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.
* ***тыңлап аңлау:***
* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу

**4 класс**

**Личностные результаты обучения:**

Завершая этап начального образования, учащийся должен понимать, что в отношении себя и окружающих его людей сформированы следующие личные ценности::

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;

- формирование таких чувств, как” семья“,” Родина“,”милосердие“, принятие понятий” терпение, забота о других“,” умение ценить человека".

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Башлангыч белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Башлангыч белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре**түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Туган тел һәм әдәби уку” предметынакарата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыруһәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Метапредметные результаты обучения:**

Обучение татарскому языку и литературе на ступени начального образования, как познавательное средство, способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

**Познавательные результаты:**

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;

- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;

- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;

- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

**Регулятивные результаты:**

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;

- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;

- умение контролировать результаты учебной деятельности;

- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;

- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли,целеустремленность, активность;

- умение правильно обращаться с учебниками;

- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

**Коммуникативные результаты**:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;

- построение формы общения с собеседником;

- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);

- умение работать в парах и коллективе;

- проведение коллективной работы для сбора информации;

- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре:**

Башлангыч белем бирү баскычында туган (татар) телен һәм әдәби укуны укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алукүнекмәләре формалаша.

**Танып белү нәтиҗәләре:**

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

**Регулятив нәтиҗәләр:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче,максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

**Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;

**Предметные результаты:**

Благодаря практическому освоению языка в начальной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство с слоями татарской культуры для учащихся, вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку на ступени начального образования в объеме, указанном в программе, следующие:

- Развитие коммуникативных компетенций(навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;

- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами адекватного общения, образцами речевого этикета, быть вежливым и общительным собеседником;

- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету” Родной язык и литературное чтение " и создание условий для успешного освоения татарского языка на следующих ступенях образования.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

**монологическая речь**:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

- понимание требований:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;

- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

**чтение:**

произношение сәңгъатьле һәм аңлап укыту белү;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

**письмо:**

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;

- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;

- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его;

написание небольшого рассказа с помощью опорных слов

**Укытуның предмет нәтиҗәләре**

***диалогик сөйләм:***

* стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
* парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклый белү;
* риза булмау, үтенечне кире кага белү;
* бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

***монологик сөйләм:***

* укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
* сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
* текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
* программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
* төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
* персонажларны тасвирлый белү.
* ***тыңлап аңлау:***
* сүзләрне, җөмләләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
* сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
* тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
* зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

***уку:***

* татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
* күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
* текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
* текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

***язу:***

* өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
* конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
* прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
* үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмача җиткерә белү;
* тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү;

терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу

**II. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| Устная подготовка | Освоение требований гигиены, предъявляемых к письму. Развитие особенностей движения пальцев и рук при письме. Развитие умения писать в правильном направлении на тетради и на классной доске.  Прием слов как объекта изучения и материала анализа. Понятие слова.  Разграничение слов и предложений. Предложение: разграничение слов, изменение их порядка.  Создание навыков письма и рисования главных букв. |
| Алфавит | Слог. словообразование. Развитие навыков построения предложений.Разделение на слоги.  Знакомство с звуками. [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [С], [к], [й], [л], [м], [н], [р], [г], [ф], [ц], [щ].  Специфика звуков и их представление в написании.  [a], [o], [e], [w], [G], [K], [H], [C], [A].  Чтение слов, словарей и предложений.  [а], [у], [у], [з], [а], [г]. |
| Татарский язык.Речь. | Устная и письменная речь. Разговорная этика. |
| Слово и слоги. | Деление слов на слоги. Правописание и произношение слогов и слов. |
| Буквы и звуки | Алфавит.  Слова с заглавной буквы.  Гласные,согласные звуки.Перенос слов.Ударение.  Слова, обозначающиеся предмет. |
| От слов к предложению | Знаки препинания. Главные члены предложения. Составление предложений. |
| Развитие речи(3) | Соответствие названия текста и текста. Выбор соответствующего из предложенных имен. Определение конца предложения, установление в конце предложения соответствующего знака.  Создание устного рассказа с помощью опорных слов в зависимости от рисунка. Определение смысла слова с помощью объяснительного словаря или объяснительного словаря в учебнике (с помощью учителя). |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Буквы и звуки.** | Звонкие звуки. Сингармонизм. Правильное написание гласных.  На татарском и русском языках [а], [э], [о], [У], [а] словари., буквы я, ю, е, правильное написание слов, в которые они входят.  Звонкие и глухие согласные. Это [w], [г], [к], [х], [ч],[з], [к], [г].  правильное чтение и написание слов с буквами ц, щ,ъ,ь.  Словарные и разъяснительные диктанты. |
| **Слово.** | Слоги. Корень слов. |
| **Морфология:** Имена существительные. | Правописание собственных имен существительных. Имена существительные в ед.числе,во множеств.числе. Правописание окончаний множественного числа. |
| Глагол. | Правописание глаголов.Правильно поставить вопрос. Глаголы в настоящем времени. |
| Имена прилагательные. | Развитие речи. Роль прилагательного в предложениях. |
| **Синтаксис** | Из слов составляем словосочетания и предложения. Расположение главных членов предложения. Повторение пройденного за год. |
| Развитие речи.(16) | Порядок размещения предложений в тексте.Составление рассказа с помощью рисунков , вопросов и опорных слов.Рассказать полное или частичное содержание текста по заданию. |
| **Всего:** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |  |  |  |
| **Слово.** | Произношение и как единство смысла. Прямой и переносный смысл. Синонимы, омонимы и антонимы. Предоставление информации о словарях и обучение работе с ними. Написание словарных диктантов. Изменить порядок слов в предложении, разобрать по составу слова. |  |  |
| **Словообразование.** | Корень слова и его суффиксы.. Корень слова. Словообразовательные приложения.Однокоренные слова. |  |  |
| **Морфология**: Имя существительное. | Собственные и нарицательные имена существительных Сочетание и парные слова. Порядок слов на татарском и русском языках. Проверка по составу слова. |  |  |
| Прилагательное | Синоним и антоним прилагательных. Роль прилагательных в предложении. Связь прилагательных на татарском языке. Форма сравнения прилагательных. |  |  |
| Местоимение | Понятие местоимения. Склонение местоимений. Использование местоимений в речи. |  |  |
| Глагол | Склонение глаголов настоящего времени. |  |  |
| Числительное | Его понятие и вопрос. Роль числительных в предложениях и в речи. |  |  |
| **Синтаксис**  Развитие речи.(17) | Создание словарей и предложений с использованием изученных словарных групп.  Виды предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное. Умение определять части предложения.  Предоставление информации о разделителе. Системная связь различий в татарском языке. Перевод предложений на русский язык.  Порядок слов в предложении на татарском языке (местоимения).  Умение понимать,читать, говорить и писать. Пополнение запасов активного и пассивного словаря учащихся. Понять, с какой целью, с кем общаться.Освоение языка диалогической и монологической речи. Освоение норм татарской публичной этики в бытовых и учебных условиях.Работа над текстом: название, составление плана.  Составление собственного текста по заданному плану. |  |  |
|  |  |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Морфология:** Имя Существительное | Склонение имен существительных по падежам. Умение определить падежей. Склонение слов по падежам,морфологический анализ. |
| Имя Прилагательное | Роль прилагательных в предложениях.Морфологический анализ . |
| Числительное | Особенность цифр на татарском языке.Количественные показатели. Их разговорная речь. Особенности использования числительных на татарском языке.Синтаксическая роль цифр. Морфологический анализ чисел. |
| Наречие | Роль наречий в речи. Склонение по падежам. |
| Глагол | Повелительное наклонение глаголов.  Склонение глаголов в прошедшем, настоящем, будущем временах. Морфологический аналаз.. |
| **Синтаксис** | Порядок слов в словарях и предложениях на татарском и русском языках.  Головные части предложения. Объявление владельца именами и именами лиц.  Повествование Рассказа выражается мыслями и качествами.  Фрагменты предложения. Объявление о качестве разделителя.Тәмамлык турында мәгълүмат. |
| Развитие речи.(22) | Высказывать свое мнение, доказывать его.  Сохранение особенностей разговорной литературы. Составление плана представленного текста. Составление собственного текста по представленному плану. |

**II. Уку предметының эчтәлеге**

**1 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек** | **Эчтәлек** |
| Телдән әзерлек чоры | Язуга куелган гигиена таләпләрен үзләштерү. Язганда бармакларның һәм кулларның хәрәкәтләнү үзенчәлекләрен үстерү. Дәфтәр битендә һәм сыйныф тактасында дөрес юнәлештә яза алу осталыкларын үстерү.  Сүзне өйрәнү объекты һәм анализлау материалы буларак кабул итү. Сүзнең мәгънәсенә төшенү.  Сүз һәм җөмләләрне аеру. Җөмлә: сүзләрне аеру, аларның тәртибен үзгәртү.  Язма юл һәм баш хәрефләрен сызу күнекмәләре булдыру. |
| Әлифба чоры. | Иҗек. сүз, сүзтезмәләр төзү. Җөмлә төзү күнекмәләрен үстерү.Иҗекләргә бүлү.  Тартык авазлар белән танышу. [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [к], [й], [л], [м], [н], [р], [г], [ф], [ц], [щ].  Авазларның әйтелеш спецификасы һәм язуда аларның бирелеше.  [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы].  Сүзләрне, сүзтезмәләрне һәм җөмләләрне кергән авазлар белән уку.  [ә], [ө], [ү], [җ], [ң], [һ]. |
| Татар теле.Сөйләм. | Язма һәм телдән сөйләм. Сойләм этикасы. |
| Сүз һәм иҗек. | Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрнең һәм сүзләрнен дөрес әйтелеше һәм язылышы. |
| Хәрефләр һәм авазлар. | Алфавит.  Баш хәрефтән языла торган сүзләр.  Сузык авазлар, аларның классификациясе.Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.Басым.  Тартык авазлар, аларныңклассификациясе.  Предметны, предметның эшен,билгесен белдерүче сүзләр. |
| Сүздән җөмләгә. | Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләләр төзү, җөмләдә сүзләр бәйләнеше. |
| Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.(3) | Текст һәм текст исеменең туры килүе. Тәкъдим ителгән исемнәрдән тиешлесен сайлап алу. Җөмлә ахырын билгеләү, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгесен кую.  Рәсемгә карап терәк сүзләр ярдәмендә телдән хикәя төзү. Дәреслектәге аңлатмалы сүзлек яки аңлатмалы сүзлекләр ярдәмендә сүзнең мәгънәсен ачыклау(укытучы ярдәмендә). |

**2 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек** | **Эчтәлек** |
| **Авазлар һәм хәрефләр.** | Сузык авазлар. Сингармонизм. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы.  Татар һәм рус телләрендә [а], [э], [о], [ө], [ы] сузыклары., *я, ю, е* хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес язылышы.  Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү [w], [гъ], [къ], [х], [ч],[җ], [ң], [һ].  *ц, щ,ъ,ь* хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу.  Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар. |
| **Сүз.** | Иҗек. Сүз басымы турында төшенчә.Сүз тамыры. |
| **Морфология:** Исем | Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы.Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары,Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру. |
| Фигыль | Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү,Фигыльләрне рус теле белән чагыштырып күрсәтү. |
| Сыйфат | Сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану.Рус һәм татар телендә сыйфатның  Үзенчәлекле яклары. |
| **Синтаксис** | Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Баш кисәкләрнең җөмләдә урнашу тәртибе, рус теле белән чагыштыру.  Ел буенча үткәннәрне кабатлау. |
| Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.(16) | Текста җөмләләр урнашу тәртибе.Рәсем , сораулар һәм терәк сүзләр ярдәмендә хикәя төзү.Бирелгән бирем буенча текстның тулысынча яки өлешчә эчтәлеген сөйләү. |

**3 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек** | **Эчтәлек** |
| **Сүз** | Әйтелеш һәм мәгънә бердәмлеге буларак сүз. Аның туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Синонимнар, омонимнар һәм антонимнар. Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу. Җөмләдә сүз тәртибен үзгәртү, сүзләрне аеру. |
| **Сүз төзелеше һәм ясалышы**. | Сүзнең тамыры һәм аның кушымчалары. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Сүз ясагыч кушымчалар.Тамырдаш сүзләр.  Кушма һәм парлы сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе. Сүз составы буенча тикшерү. |
| **Морфология**: Исем | Исемнең берлек һәм күплек сан формалары.Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Борын авазларга тәмамланган сүзләрнең килеш белән төрләнеше.Исемнәрнең килешләрен билгеләү. |
| Сыйфат | Синоним һәм антоним сыйфатлар. Сыйфатларның җөмләдәге роле. Татар телендә сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеше. Сыйфатның чагыштыру формасы. |
| Алмашлык | Алмашлык турында гомуми төшенчә. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.Зат алмашлыкларын сөйләмдә куллану. |
| Фигыль | Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Рус телендәге фигыльләрнең заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. |
| Сан | Аның мәгънәсе, сораулары. Сан белән саналмышның бәйләнеше.Сөйләмдә тәртип санының кулланылышы. |
| **Синтаксис** | Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү.  Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боерык һәм өндәү җөмләләр. Җөмләнең баш кисәкләрен билгели белү.  **Аергыч турында мәгълүмат бирү. Татар телендә аергыч һәм аерылмышның систаксис бәйләнеше. Русча җөмләләрне татарчага тәрҗемә итү.**  Татар телендә җөмләдәге сүз тәртибе (ия белән хәбәрнең, аергыч белән аерылмышның урыннары). |
| Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.(17) | Тыңлап аңлау,уку, сөйләү һәм язу күнекмәләрен үзләштерү. Укучыларның актив һәм пассив сүзлек запасын баету. Нинди максат белән, кайда һәм кем белән аралашу ситуациясен аңлау.Диалогик һәм монологик сөйләм телен үзләштерү. Көнкүреш һәм уку-укыту шартларында татар сөләм этикасы нормаларын үзләштерү.Текст өстендә эш: исем бирү, план төзү.  Бирелгән план буенча үз текстыңны төзү. |

**4 нче сыйныф**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бүлек** | **Эчтәлек** |
| **Морфология:** Исем | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең килешләрен билгеләү.Яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән кушымчалары.Исем сүз төркеменә морфологик анализ . |
| Сыйфат | Сыйфатның җөмләдә кулланылышы.  Сыйфатныңдәрәҗә формалары. Сыйфат сүз төркеменә морфологик анализ ясау . |
| Сан | Татар телендә саннарның үзенчәлеге.Микъдар һәмтәртип саннары. Аларның сөйләмдәкулланылышы. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.Саннарның синтаксик роле. Сан сүз төркеменә морфологик анализ ясау |
| Алмашлык | Алмашлыкларның сөйләмдәге роле.Зат һәм сорау алмашлыклары. Зат һәм сорау алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.Күрсәтү алмашлыклары. |
| Фигыль | Боерык һәм хикәя фигыль.  Хикәя фигыльнең үткән, киләчәк һәм хәзерге заманда зат-сан белән төрләнеше.Фигыль сүз төркеменә морфологик анализ ясау. |
| **Синтаксис** | Татар һәм рус телләрендә сүзтезмәләр һәм җөмләләрдә сүзләр тәртибе.  Җөмләнең баш кисәкләре. Иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе.  Хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергычның сыйфат белән белдерелүе.  Тәмамлык турында мәгълүмат.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр.  Тиңдәш кисәкләр.  Тиңдәш кисәкле һәм теркәгечле җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре.  Тиңдәш кисәкле һәм теркәгечсез җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Тиңдәш кисәкле җөмләдә санау интонациясе.  Гади һәм кушма җөмләләр. |
| Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.(22) | Укучыларның актив һәм пассив сүзлек байлыгын үстерү. Монологик һәм диалогик сөйләм формаларына ия булу.  Үз фикереңне белдерү, аны дәлилләү. Сөйләшкәндә, сөйләм әдәбе үзенчәлекләрен саклау. Тәкъдим ителгән текстның планын төзү. Тәкъдим ителгән план буенча үз текстыңны төзү. |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** |  |
| **Устная подготовка.**  Знакомство  Наша школа  Наша семья  Человек  Игры  Наш(а) город (деревня) | **11**  1  2  2  2  2  2 |
| **Алифба.** | **32** |
| **Татарский язык.**  **Звуки и буквы.**  **Алфавит.** | **15** |
| **Слово и предложение.** | **4** |
| **Развитие речи.** | **4** |
| **Всего:** | **66** |
| **2 класс** |  |
| **Повторение.** | **3** |
| **Звуки и буквы.**  **Слово.**  **Имя существительное**  **Глагол**.  **Имя прилагательное**.  **Слово и предложение.** | **17**  **12**  **6**  **8**  **4**  **10** |
| **Развитие речи.** | **8** |
| **Всего:** | **68** |
| **3 класс** |  |
| **Кабатлау.** | **3** |
| **Слово** | **10** |
| **Словообразование.** | **9** |
| **Имя существительное.** | **6** |
| **Имя прилагательное.** | **4** |
| **Числительное.** | **3** |
| **Местоимение** | **7** |
| **Глагол** | **7** |
| **Синтаксис:** | **11** |
| **Развитие речи.** | **8** |
| **Всего.** | **68** |
| **4 класс** |  |
| **Повторение.** | **3** |
| **Морфология.**  **Имя существительное:** | **10** |
| **Имя прилагательное.** | **6** |
| **Числительное.** | **3** |
| **Местоимение.** | **4** |
| **Глагол.** | **10** |
| **Синтаксис.** | **17** |
| **Развитие речи.** | **15** |
| **Всего:** | **68** |

**III. Тематик план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темалар** | **Сәгать саны** |
|  | **1нче сыйныф** |
| **Телдән әзерлек чоры.**  Танышу.  Безнең мәктәп.  Безнең гаилә.  Кеше.  Уеннар.  Безнең шәһәр (авыл). | **11**  1  2  2  2  2  2 |
| **Әлифба чоры.**  (Темалар “Әлифба” китабы буенча үтелә) | **32** |
| **Татар теле**  **Авазлар һәм хәрефләр:**  -сузык авазлар;  -тартык авазлар.  **Алфавит.**  Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу.  Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.  Баш хәрефтән языла торган сүзләр.  Нинди? соравына җавап биргән сүзләр.  Нишли? нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр. | **15**  2  2  2  1  2  2  2  2 |
| **Сүздән җөмләгә.** | **4** |
| **Сөйләм үстерү.** | **4** |
| **Барлыгы:** | **66** |
|  | **2нче сыйныф** |
| **Кабатлау.** | **3** |
| **Авазлар һәм хәрефләр:**  -сузык авазлар һәм аларның хәрефләре;  -сүзләрне иҗекләргә бүлү;  -тартык авазлар һәм аларның хәрефләре  **Сүз:**  -сүз тамыры;  -сүз ясагыч кушымчалар;  -тамырдаш сүзләр;  -кушма һәм парлы сүзләр.  **Исем:**  -берлек һәм күплек сандагы исемнәр;  - ялгызлык исемнәр.  **Фигыль**. Аның мәгънәсе һәм сораулары.  **Сыйфат**. Аның мәгънәсе һәм сораулары  **Сүз һәм җөмлә.** Җөмләнең баш кисәкләре. | **17**  6  2  9  **12**  3  3  2  4  **6**  3  3  **8**  **4**  **10** |
| **Сөйләм үстерү.** | **8** |
| **Барлыгы:** | **68** |
|  | **3нче сыйныф** |
| **Кабатлау.** | **3** |
| **Сүз:**  - сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре;  -синонимнар;  -омонимнар;  -антонимнар.  Сүзлекләр турында мәгълүмат. | **10**  2  2  2  2  2 |
| **Сүз төзелеше һәм ясалышы.**  Сүзнең нигезе һәм аның төрләре.  Кушымчалар. | **9** |
| **Исем.** Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | **6** |
| **Сыйфат. С**иноним һәм антоним сыйфатлар. | **4** |
| **Сан.** Аның мәгънәсе һәм сораулары.  Микъдар саннары. | **3** |
| **Алмашлык:**  -зат алмашлыклары, аларның килеш белән төрләнеше;  -сорау алмашлыклары. | **7**  4  3 |
| **Фигыль:**  -хәзерге заман хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, кушымчалары;  -аларның барлык-юклык формалары;  -хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. | **7**  2  2  3 |
| **Синтаксис:**  -сүзтезмә һәм җөмлә;  -әйтү максаты буенча җөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру, тойгылы җөмләләр.  Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч.  Җөмләдә сүз тәртибе:  -баш кисәкләрнең урнашу тәртибе;  -аергыч белән аерылмышның урнашу тәртибе. | **11**  2  4  2  1  2 |
| **Сөйләм үстерү.** | **8** |
| **Барлыгы.** | **68** |
|  | **4нче сыйныф** |
| **Кабатлау.** | **3** |
| **Морфология.**  **Исем:**  **-** яңгырау һәм саңгырау авазларга беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше;  - борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше;  -исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | **10**  3  3  4 |
| **Сыйфат.** Сыйфат дәрәҗәләре. | **6** |
| **Сан.** Тәртип саны. | **3** |
| **Алмашлык:**  **-**күрсәтү алмашлыклары;  -тартым алмашлыклары. | **4** |
| **Фигыль:**  Боерык фигыль.  Хикәя фигыль:  **-**үткән заман хикәя фигыльләр, аларның зат-сан белән төрләнеше;  -киләчәк заман хикәя фигыльләр, аларның зат-сан белән төрләнеше. | **10**  4  3  3 |
| **Синтаксис:**  -иянең исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе;  -хәбәрнең хикәя фигыль һәм сыйфатлар белән белдерелүе;  -аергычның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе.  Җөмләнең иярчен кисәкләреннән тәмамлык.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | **17**  4  4  4  3  2 |
| **Сөйләм үстерү.** | **15** |
| **Барлыгы:** | **68** |